

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.04 МОДУЛЬ "ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Тьюторское сопровождение личностного и  
профессионального самоопределения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

Руцкая К.А

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство с содержанием и формами организации тьюторского сопровождения профессионального самоопределения и личностного самоопределения человека в идеологии деятельностного подхода.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

□ Освоение основных понятий, необходимых для освоения дисциплины («личностное самоопределение», «профессиональное самоопределение», «тьюторское сопровождение самоопределения» и др.).

□ Овладение методами и приемами организации тьюторского сопровождения профессионального самоопределения и личностного самоопределения в объеме, необходимом для начала содержательной и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

□ Рефлексия собственного опыта, связанного с личностным и профессиональным самоопределением.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1 .3: Применяет нормы профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1: Использует технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения</b>									
	1. Базовые понятия для понимания тьюторского сопровождения профессионального самоопределения	1							
	2. Основные способы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения	1							
	3. Постановка задач тьюторского сопровождения профессионального самоопределения	1							
	4. Базовые понятия для понимания тьюторского сопровождения профессионального самоопределения			2					
	5. Основные способы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения			2					
	6. Постановка задач тьюторского сопровождения профессионального самоопределения			3					
<b>2. Тьюторское сопровождение личностного самоопределения</b>									

1. Базовые понятия тьюторского сопровождения личностного самоопределения	1							
2. Основные способы тьюторского сопровождения личностного самоопределения	1							
3. Постановка задач тьюторского сопровождения личностного самоопределения	1							
4. Базовые понятия тьюторского сопровождения личностного самоопределения			2					
5. Основные способы тьюторского сопровождения личностного самоопределения			2					
6. Постановка задач тьюторского сопровождения личностного самоопределения			3					
7.							84	
Всего	6		14				84	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office;
2. операционные системы Windows;
3. графические пакеты и пакеты презентационной графики;
4. браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс;
5. программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube).

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для самостоятельной работы у студентов должен быть доступ к электронному каталогу НБ СФУ, СЭО, eКурсы СФУ.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, соответствующее количеству студентов. Методика проведения лекционных занятий предполагает использование технических средств (проекторы, интерактивные доски). В случае реализации программы в форме классических аудиторных занятий, обеспечиваемые стандартными материально-техническими средствами, требуется копировально-множительная техника и расходные материалы – для копирования материалов к занятиям.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В случае освоения дисциплины в дистанционном режиме, студентам необходимо иметь технические средства, позволяющие:

- полноценно использовать материалы, выполнять задания и отправлять их преподавателю в электронном курсе в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).
- полноценно принимать участие в лекционных занятиях посредством платформ, разрешённых к использованию в СФУ